



МДОУ «Детский сад комбинированного вида №226»

100 игр и упражнений на развитие речи 1-6 лет



The image displays a collection of educational materials for young children. The main title, '100 игр и упражнений на развитие речи 1-6 лет', is prominently featured in large, colorful letters. Below the title, two cartoon children are depicted sitting on a bench, engaged in conversation. To the right, a collage of sample pages from the book is shown, illustrating various activities such as 'Игры на развитие речи', 'Игры на развитие мелкой моторики', and 'Игры на развитие общего подражания'. These pages include colorful illustrations of animals, objects, and people, along with text and diagrams designed to facilitate language learning and cognitive development.



РАЗВИВАЕМ ОБЩЕЕ и речевое ПОДРАЖАНИЕ

Маме на заметку (Немного теории)

Подражание является одним из основных способов усвоения общественного опыта маленьким ребенком.

Путем подражания он осваивает бытовые и игровые навыки, овладевает речью. Так, ребенок повторяет происходящие у него на глазах движения или действия взрослого, пытается воспроизвести услышанную из его уст речь. При многократном повторении движения и слова постепенно закрепляются в сознании ребенка и превращаются в навыки – теперь это его собственные действия, жесты, речь.

Со временем отпадает необходимость в непосредственном наблюдении перед подражанием – ребенок запоминает способы действия, жесты и мимику взрослого, манеру говорить, постепенно они становятся частью его собственной личности.

Таков в упрощенном виде **механизм подражания**.

Под понятием **общее подражание** мы понимаем подражание движениям и действиям, а также мимике, жестам, манере поведения и т. п. Целенаправленно развивать следует, прежде всего, подражание движениям и действиям.

Развитие общего подражания:

Начинаем с отдельных простых движений. Например, в игре «Делаем зарядку» малыши повторяют такие движения: поднимем руки вверх, топчем ножками, побежали-побежали и т. п.

Затем можно учить детей выполнять несколько движений. Например, в игре «Птички» дети одновременно машут «крылышками» и бегают.

Следующий этап развития общего подражания – выполнение действий с предметами и игрушками, т. е. серии логически вытекающих друг из друга движений. В таких действиях важны не только определенные движения, но и осмысленные ребенком социальной значимости действия.

Например, в игре с куклой мы учим ребенка сначала покачать куклолку, потом положить ее в кроватку и накрыть одеялом и т. д.

Кроме того, – важно вызвать у ребенка **подражательную речевую деятельность** детей в форме любых звуковых проявлений.

Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

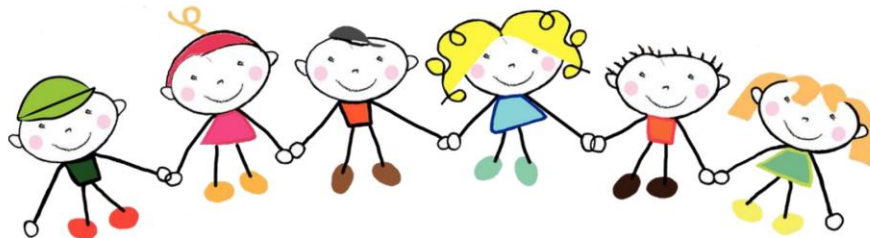
Отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе объяснения материала, рассказа, ответов на вопросы и т. д.

С ребенком пока невозможно договориться при помощи речи, поэтому взрослый должен взять на себя активную роль в игре и вести ребенка за собой. Происходит это в играх, основанных на подражании. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека, усваивает речь, учится общаться и договариваться.

Кроме этого, в таких играх ребенок получает возможность проявить активность, а логопед может наглядно видеть, как действует ребенок, как он повторяет слова, усвоил он материал, или нет.

Элементы обучения необходимо вводить в ходе организации специальных игр. Внимание ребенка 1-3 лет непроизвольно. Продуктивно заниматься он может только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре.

Также следует учитывать психологические и физиологические особенности детей раннего возраста – длительность занятия не должна превышать 15-20мин., необходима смена видов деятельности на занятии. Поэтому в одном занятии используются несколько разных игр, каждая из которых длится всего несколько минут, играть можно на ковре, на улице, а не только за столом и т.д.





РАЗВИВАЕМ ОБЩЕЕ И речевое ПОДРАЖАНИЕ

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ПОДРАЖАНИЯ

1. «Птички»

Самая лёгкая подражалка.

Ручки необходимо сложить крылышками и махать как птичка. А затем пробежаться. От такой забавушки любой сорванец будет в восторге. Особенно когда в происходящем участвует взрослый!

Поддерживайте своего малыша!

2. «Укладываем куклу спать»

В нашем детстве это называлось «Дочки — матери». Дайте крохе куклу, организуйте спальное место, одеяло. Попросите своего помощника укачать этого пупсика. А когда он уложит, покажите знак тишины: поднесите указательный палец к губам, сказав «чи-чи-чи». Пусть малыш так попросит остальных кукол помолчать, пока пупс спит. Если ребёнок уже немного разговаривает, объясните, что делать это нужно шёпотом. В той же манере можно купать, одевать, кормить любимую игрушку.

3. "Закачалось деревцо!"

Условно задачу можно стихотворными текстами с использованием жестов. Например:

Ветер дует нам в лицо, (машем у лица ладошками)

Закачалось деревцо! (ручки вверх, изображаем наклоны влево—вправо)

Ветерок всё тише, тише, (ручки опустить вниз)

Дерево всё выше, выше! (Ручки вверх, попрыгать).

4. "Делаем зарядку!"

-Давай делать зарядку! Я буду показывать, а ты повторяй за мной!

Руки вверх!

Руки в стороны!

Теперь походим – топ-топ-топ!

Руки вперед!

Похлопаем в ладошки!

Руки на пояс!

Присели!

Стоим!

Попрыгаем – прыг-скок!

Чтобы поддержать интерес к игре, в дальнейшем, когда ребёнок запомнит предлагаемые движения, можно предложить ему:

- А теперь давай меняться – ты показывай, а я буду повторять.

Если детей несколько, то можно выбирать ведущего из числа детей.

Перу можно усложнять и расширять, добавляя новые движения.

5. Ладочки.

Эта игра проводится сидя за столом. Чтобы стало возможно осуществление серии движений, сначала следует научить выполнять отдельно следующие движения: одновременно положить ладошки на стол ладонями вниз, ладонями вверх, поставить ладошки на ребро, зажать ладошки в кулачок. Когда дети осваивают эти движения и без труда смогут воспроизводить их, становится возможным проведение игры «Ладочки».

Ладочки вверх!

(кладём ладони на стол внешней стороной вниз)

Ладочки вниз!

(переворачиваем ладони).

А теперь их на бочок!

(ставим ладони на ребро)

И зажали в кулачок!

(зажимаем ладони в кулаки)

Вначале следует выполнять серию движений более медленно, так как детям сложно быстро переключаться с одного движения на другое. Когда дети хорошо осваивают движения, их последовательность, можно предложить игру без показа со стороны взрослого, а только по словесной команде.



РАЗВИВАЕМ ОБЩЕЕ и речевое ПОДРАЖАНИЕ

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ПОДРАЖАНИЯ

5. "Водичка".

Водичка, водичка!
(перебираем пальчиками сверху вниз).
Умой мое личико!
(имитируем движения – «умываемся»):
Чтобы глазки блестели,
(указательными пальцами показываем на глаза).
Чтобы щечки краснели,
(дотрагиваемся до щек).
Чтоб смеялся роток,
(улыбаемся)
Чтоб кусался зубок!
с помощью пальцев рук изображаем укус)
Вот так мы умылись. Стали чистые и румяные!

6. "Вот такие мы!"

Мы ногами топ, топ, топ!
(топаем)
Мы руками хлоп, хлоп, хлоп!
(хлопаем)
Головою круть, круть, круть!
(вертим головой из стороны в сторону)
Мы себя ударим в грудь!
(расправляем плечи, несильно ударяем себя в грудь)
Погладили животики!
(круговыми движениями гладим живот)
Улыбнулись ротики!
(указательными пальчиками растягиваем уголки рта)

Вот какие мы молодцы!





РАЗВИВАЕМ ОБЩЕЕ и речевое ПОДРАЖАНИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ

7. «Дудочка»

Попросите карапуза поиграть на дудке. Можно приобрести в магазине, а можно сделать импровизацию. Обязательно продемонстрируйте, как звучит инструмент, озвучив: «ду — ду». Теперь очередь маленького музыканта. Вообще, то, что касается музыкальных инструментов, должно понравиться непоседе. Это и барабан, и пианино.

8. «Поехали на машинке»

Посадите малыша на свои колени, лицом к себе. Заведите машину, изображая, соответствующий звук. Можно дать импровизируемый руль. И едьте! Сигнальте: «би — би»!

9. «Весёлый зоопарк»

В арсенале любого непоседы найдутся игрушечные животные. Соберите их в кучу и продемонстрируйте, кто как говорит. Можно, конечно, делать это и на примере книжных картинок, но игрушечные персонажи воспринимаются лучше.

10. Поиграем на балалайке.

Предложите ребёнку «поиграть» на балалайке. Перед началом игры продемонстрируйте детям настоящую балалайку и поиграйте на ней или покажите картинку с ее изображением. Затем изобразите игру на балалайке с помощью движений и озвучьте ее.

А теперь давайте поиграем на балалайке: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!

Изображаем игру на балалайке.

11. Позвоним колокольчиком.

Предложите ребёнку «позвенеть» колокольчиком. Перед началом игры продемонстрируйте детям настоящий колокольчик и позвоните им. Затем изобразите, как звенит колокольчиком с помощью движений и речи.

Давайте позвоним колокольчиком: ДИНЬ-ДИНЬ-ДИНЬ!

Имитируем движением поднятой руки из стороны в сторону игру на колокольчике.

Можно предложить позвенеть по-другому: ДОН-ДОН! Или ДИН-ДОН! Выберите вариант, который больше нравится детям, лучше запоминается.

Можно использовать в одной игре разные варианты. В этом случае дается следующая инструкция:

Звенеть колокольчиком можно по-разному. Давайте позвоним так: ДОН-ДОН-ДОН! А теперь по-другому: ДИН-ДОН! А теперь вот так: ДИНЬ-ДИНЬ-ДИНЬ! Повторяйте за мной!

12. Бьем в барабан.

Предложите детям «поиграть» на барабане. Перед началом игры продемонстрируйте детям настоящий барабан. Затем изобразите игру на барабане с помощью движений и озвучьте ее.

А как мы бьем в барабан? ТА-ТА-ТА!

При этом имитируем игру на барабане, поочередно поднимая и опуская согнутые в локтях руки.

Можно предложить побарабанить по-другому: БОМ-БОМ-БОМ! БАМ-БАМ-БАМ! Выберите вариант, который больше нравится детям, лучше запоминается. Можно использовать в одной игре разные варианты. В этом случае дается следующая инструкция:

Барабанить можно по-разному. Давайте бить в барабан так: ТА-ТА-ТА! А теперь по-другому: БОМ-БОМ-БОМ! А теперь вот так: БАМ-БАМ-БАМ!

Повторяйте за мной!

Когда дети хорошо запомнят игру на барабане, дудочке, колокольчике и балалайке, можно предложить выполнять необходимые движения и речевые конструкции по словесной инструкции без показа:

Бьем в барабан! Поиграем на дудочке! Позвоним колокольчиком! Поиграем на балалайке!

13 Самолётчики.

Послушайте стихотворение про самолётчик:

По земле разбежался,

В небо поднялся!

Летит самолёт.

Прямо вперёд!

Давайте поиграем в самолётчики! Полетели в небе самолеты, загудели: У-У-У!

Расставив прямые руки в стороны, бегаем по комнате.

Следите, чтобы дети бегали аккуратно, не сталкивались друг с другом.



РАЗВИВАЕМ ОБЩЕЕ и речевое ПОДРАЖАНИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ

14. На! Дай!

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ; повторение фраз НА МЯЧИК, ДАЙ КУБИК, НА ЛОЖКУ и т.д. в самых разных ситуациях (игровых и бытовых) с самыми разными предметами.

Ход игры: Продемонстрируйте детям игру с игрушечным зайчиком. Протягиваем зайчику маленький мячик со словами:

НА, зайка, МЯЧИК! На!

Затем просим у зайки мячик, сопровождая слова жестом – протягиваем руку, производим ладонью «просительное» движение по направлению к себе.

А теперь попросим у зайки мячик: «Зайка ДАЙ МЯЧИК! ДАЙ!»

Такая игра проводится с самыми разнообразными игрушками. Раздайте малышам игрушки и предложите повторить игру.

Эту игру можно продолжать в бытовых ситуациях. При этом дети учатся просить то, что им необходимо у взрослых и сверстников, учатся делиться.

15. Куклолка.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука А; аморфного слова ЛЯ-ЛЯ; слова КУКЛА; фраз КУКЛА СПИТ, КУКЛА ТАНЦУЕТ, КУКОЛКА ПОЁТ ПЕСЕНКУ и др.

Ход игры: Раздайте детям кукол и предложите игру.

Куклолка устала, она хочет спать. Давайте уложим куклолку спать: покачаем и споем ей песенку: А-А-А!

Прижав куклолку к груди, покачиваем ее и напеваем тихим голосом. Дети повторяют за взрослым, укачивая своих кукол. Следите, чтобы малыши повторяли интонацию напева.

Проснулась куклолка. Смотри, как куклолка танцует!

Кукла «танцует и кланяется».

А теперь куклолка поет песенку: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! Помогите своим куклолкам потанцевать и спеть песенку.

При необходимости помогите детям совершать игровые действия с куклой. Стимулируйте повторение слов и фраз с помощью вопросов: Кто это? Что делает куклолка? Как куклолка поёт песенку? и т.д.

16. Большие ноги идут по дороге.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ТОП-ТОП; слов НОГИ, НОЖКИ, ДОРОГА; фраз БОЛЬШИЕ НОГИ, НОГИ ИДУТ и т.д.; развитие движений.

Ход игры: предложите детям игру «Ноги и ножки».

Давайте поиграем в игру «Ноги и ножки» – будем ходить и бегать. Слушайте стихотворение, повторяйте за мной!

Большие ноги идут по дороге:

ТОП-ТОП-ТОП!

(говорим низким голосом, высоко поднимаем ноги, делаем широкие шаги)

Маленькие ножки побежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

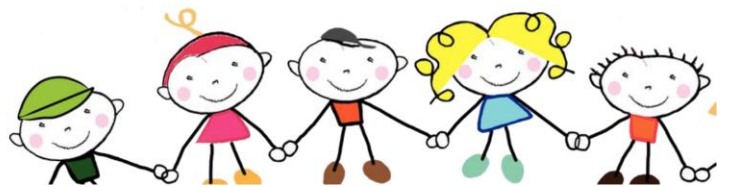
(говорим тонким голосом, бежим мелкими шажками)

Можно двигаться в одном направлении, затем в обратном направлении (соответственно первой и второй частям стихотворения), а можно двигаться по кругу.

Развиваем глагольный словарь

Особое внимание следует уделить обучению детей употреблению слов-глаголов (слов-действий), так как именно они играют ключевую роль в процессе развития детской речи. К таким глаголам относятся: ДАЙ, НА, ИДИ, КАТИ, ЛОВИ, СТОЙ и др.

Детям раннего возраста можно предлагать более легкие («детские») варианты некоторых глаголов. Например: спит – БАЮ-БАЙ; встает – АП-АП; кушает – АМ-АМ; моет – БУЛЬ-БУЛЬ; гуляет – ТОП-ТОП; упал – БУХ; качается – КАЧ-КАЧ; купается – КУП-КУП; смеется – ХА-ХА-ХА и др.





Артикуляционная гимнастика МАМЕ НА ЗАМЕТКУ (НЕМНОГО ТЕОРИИ)

Артикуляционная гимнастика — это гимнастика для языка и губ. Язык — главная мышца органов речи. Язык необходимо тренировать и развивать для того, чтобы он мог правильно выполнять определенные конкретные движения, которые называют звукопроизношение. Губы и язык должны быть гибкими и сильными.

Для выполнения артикуляционной гимнастики нужно зеркало. Ребенок должен видеть, как работает его язык, где он расположен. Для того, чтобы довести упражнения до автоматизма желательно заниматься постоянно. Важно выполнять упражнения правильно, внимательно следить за положением языка.

Упражняться нужно каждый день по 5-7 минут. Желательно 2 раза в день. Результат - правильная и четкая речь.

Полноценные занятия на развитие артикуляционного аппарата следует начинать с двух лет. О постановке самых проблемных звуков — шипящих, сонорных и свистящих, говорить пока рано. Поэтому главной целью работы на данном этапе является развитие слухового внимания, знакомство с силой и высотой голоса, контролирование длительности ротового вдоха, уточнение произношения звукоподражательных сочетаний (мяу-мяу, ко-ко, бум-бум).

Организация проведения артикуляционной гимнастики

Что необходимо для проведения артикуляционной гимнастики? Зеркало, игровой момент, наглядный материал.

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
2. Взрослый показывает выполнение упражнения, выполняя методические указания.
3. Упражнение выполняет ребенок, а взрослый контролирует выполнение — следит за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.
4. Важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае, артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.
5. Соблюдать гигиенические требования — чистота рук и инвентаря.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно.
2. Проводить занятия необходимо в хорошо проветриваемом помещении.
3. Артикуляционную гимнастику выполняют только сидя.
4. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений.
5. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным.
6. Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и небольшими подгруппами.
7. В комплексе должны присутствовать 2-3 упражнения статических и 2-3 упражнения динамических. Начинают гимнастику со статических упражнений, они выполняются по 10-15 секунд, далее переходят к динамическим. Из выполняемых 2-3 упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 5-10 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за один раз — разбиваем комплекс на весь день.
8. Комплекс упражнений следует планировать на неделю. На следующей неделе хорошо выполняемое упражнение заменяем другим, новым, и закрепляем его на протяжении всей второй недели.
9. На первых занятиях упражнение повторяется 2-3 раза в связи с повышенной истощаемостью упражняемой мышцы, в дальнейшем каждое упражнение выполняет до 10-15 раз.
10. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным.
11. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.





Артикуляционная гимнастика для детей 2-3 лет



17. «Шарик».

Попросите малыша надуть щёчки и сдуть их. Если у него сразу не получится, легонько надавите на них. Впоследствии можно надуть щёчки поочередно.

18. «Угадай-ка».

Приготовьте горячую и холодную воду, чайную ложку. Когда ребёнок закроет глаза, дотроньтесь прибором до губ языка и предложите угадать, в какой воде побывала ложка.

19. «Домик». Открывая рот (домик), малыш показывает язычок, затем снова его прячет.

20. «Ворота». Открыв широко рот, необходимо закрепить положение (5 – 7 секунд).

21. "Заборчик"

улыбнуться, с напряжением обнажи сомкнутые зубы.

22. "Лошадка"

вытянуть губы
приоткрыть рот
поцокать «уэким» языком (как цокают копытами лошадки).

23. "Блинчик"

Высунуть язык и расположить его на нижней губе. Произнести звук «пя» несколько раз. Язык при этом должен быть неподвижным. Рот всего лишь немного приоткрыт. После этого зафиксировать язык на губе и подождать несколько секунд.

24. "Вкусное варенье"

улыбнуться
открыть рот
широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу.

25. "Барабанчик"

улыбнуться
открыть рот
кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ».

26. "Чашечка"

улыбнуться
широко открыть рот
высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т.е. слегка приподнять кончик языка).

27. "Индок"

Немного приоткрыв рот, необходимо совершать постукивание языком по верхней губе. При этом выговаривать звук, похожий на индюшачий. Бл-Бл-Бл.

28. "Стакан"

Широко раскрыть рот и высунуть язык. Сформировать из языка чашу. Мысленно в нее налить воду и удерживать в таком положении, стараясь не разлить ее.

29. "Трибочек"

Присосать к верхнему небу язычок и как можно шире открыть рот. Задержаться в таком положении на протяжении 10 секунд.

30. "Маляр"

Для выполнения необходимо широко разинуть рот. Кончиком языка водить по небу, имитируя его покраску. Важно не выходить за пределы нижней челюсти. Отрываться от неба и высовывать язык.

31. «Улыбнись маме»

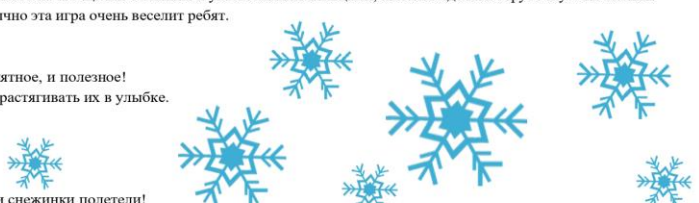
- Попросите малыша улыбнуться вам (или папе, бабушке).
- Сами покажите, как нужно улыбаться.
- Пусть ребенок удерживает улыбку как можно дольше.
- В будущем можете поиграть так: малыш улыбается, а вы нажимаете на его щеки большим и указательным пальцами, пытаясь сделать «трубочку». Но малыш должен «сопротивляться» и продолжать удерживать улыбку. Обычно эта игра очень веселит ребят.

32. «Поцелуй маму»

- Попросите малыша поцеловать вас в щечку. Упражнение и приятное, и полезное!
- После того как малыш научился вытягивать губки трубочкой и растягивать их в улыбке.

33. «Снежинки»

- Подготовьте; кусочки белой ваты.
- Положите на ладошку малышу кусочки белой ваты.
- Попросите ребенка легонько выдохнуть через рот — и вот ваши снежинки полетели!
- Сдувайте вату короткими сериями выдохов.
- Сдувайте вату с помощью разных звуков речи: например, со звуками П или Т. Даже от резкого произнесения звука К вата может слететь на пол.





Артикуляционная гимнастика для детей 3-4 лет

34. «Белка грызет орешки»

Дети играют челюстями вправо – влево при закрытом и открытом рте. Упражнение стимулирует движения нижней челюсти.



35. «Орешек»

Язык поочередно упирают то в одну, то в другую щеку, задерживаясь в каждом положении на 3 – 5 секунд. Упражнение развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.

36. «Самовар»

Иван Иваныч Самовар *надувают обе щеки и удерживают в таком* Был пузатый самовар, *положении 3-5 с.*

Трехведерный самовар.

В нем качался кипяток, *Поочередно надувают правую и левую щеки,* Пыхтел паром кипяток, *как бы перегоня воздух из одной щеки в другую.*

Разъяренный кипяток.

Лился в чашку через кран, *Сжимают губы, надувают щеки, удерживают воздух 2-3 с и выпускают через губы* Через дырку прямо в кран, *Через дырку прямо в кран,* Прямо в чашку через кран. *произнося «Пых!».*



37. «Ветерок»

Упражнение для формирования ровного продолжительного выдоха. Дети округляют губы, как для произнесения звука у, и спокойно выдыхают воздух на свою ладошку.

38. «Теленок пьет молоко»

Дети открывают рот, губы в улыбке.

Широким передним краем облизывают верхнюю губу сверху вниз, а затем вытягивают язык в рот до середины неба.

Упражнение укрепляет мышцы языка, развивает его подвижность, способствует растяжке подъязычной связки.

39. «Теленок улыбается»

Дети улыбаются так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы.

Удерживают губы в таком положении под счет от 1 до 5.

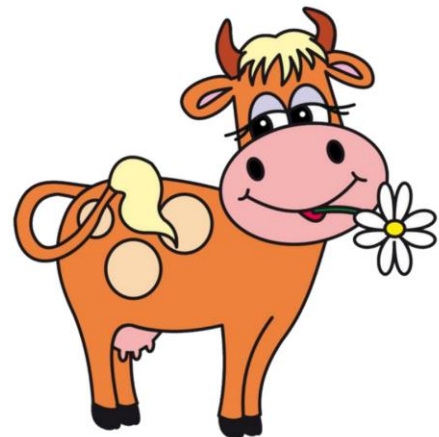
Упражнение вырабатывает умение удерживать губы в улыбке, укрепляет мышцы губ и развивает их подвижность.

40. «Теленок вытягивает язычок»

Дети улыбаются, приоткрывают рот и широким языком стараются дотянуться до подбородка, затем убирают язык в рот.

Упражнение повторяется 3-5 раз.

Оно отрабатывает движение языка вниз, растягивает подъязычную связку, укрепляет мышцы языка.



41. «Иголочка»

Дети открывают рот, высовывая язык как можно дальше, напрягая его, стараясь делать узким, и удерживают в таком положении под счет от 1 до 5.

Упражнение учит делать язык узким и удерживать его в таком положении.

42. «Катушка»

Дети улыбаются, открывают рот, кончик языка упирают в нижние зубы. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубину рта. Повторять 5-8 раз в спокойном темпе. Упражнение развивает подвижность языка и укрепляет его мускулатуру.

43. «Хобот»

Упражнение отрабатывает движение губ вперед и развивает подвижность губ и языка. Дети открывают рот, вытягивают губы и язык вперед, загнув вверх боковые края языка.

44. «Любопытный язычок»

Дети слегка приоткрывают рот, кладут язык на нижнюю губу и производят им движение вперед – назад. Затем язык убирают в рот. Выполняют 5-8 раз. Упражнение укрепляет мышцы языка и развивает его подвижность.

45. «Язык здоровается с верхней губой».

Дети, слегка улынувшись, приоткрывают рот и кладут широкий край языка на верхнюю губу, держат его в таком положении 3-5 с и убирают в рот. Нужно обратить внимание на то, чтобы двигался только язык, а нижняя губа «не помогала» ему. Упражнение отрабатывает движение языка вверх, укрепляет его мышцы.



Артикуляционная гимнастика для детей 4-5 лет

46. Сказка про язычок

Жил-был язычок (показали — спрятали язычок).

Жил язычок в домике (показали зубы, губы в улыбке), вокруг домика стоит крепкий забор с воротами (губы «трубочкой»).

Рано утром язычок проснулся, потянулся, выглянул из домика. Посмотрел он направо, налево, вверх, вниз (двигать язычком вправо, влево, вверх, вниз)

Понравилось язычку погода, побежал он вокруг домика (провести язычком по губам).

Набегался, стал прыгать (покать).

А теперь пошлёпаем язычок губами (язык на нижней губе, шлёпать губами: пя-пя-пя).

47. «Сдуй ватку с ладошки»

Цель: развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.

Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.

48. «Рыбка шевелит губами».

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Смыкать и размыкать губы.



49. «Птенцы»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Широко открывать и закрывать рот.



50. «Улыбка»

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов (удерживать до 10).

51. «Трубочка»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).



52. «Улыбка-трубочка»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Чередовать до 10 раз.

53. «Кто дальше загонит мяч»

(выработка плавной, непрерывной струи, идущей по середине языка)

Цель: развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.

Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла по середине языка, и сдуть ватку на противоположной стороне стола.

54. «Лопаточка»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10...

55. «Поймаем мышку»

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик), и сдуть ватку на противоположной стороне стола.



56. «Заборчик»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.

57. «Расческа»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).

58. «Паровозик свистит»

Цель: развитие целенаправленного выдоха, артикуляционной моторики.

Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька.



59. «Загнать мяч в ворота»

Цель: развитие целенаправленного выдоха, артикуляционной моторики.

Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не надувались щеки. Их можно придерживать пальцами.



пальчиковая ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-3 лет

60. Клён

Ветер тихо клён качает, (пальчики растопырены и тянутся вверх)
Вправо, влево наклоняет: (качаем ладошками вправо-влево)
Раз — наклон и два — наклон, (наклоном влево — вправо ладошки низко-низко)
Зашумел листвою клён. (пошевелить пальчиками)



61 Кораблик

По реке плывёт кораблик,
Он плывёт издалека, (сложить руки лодочкой и делать волнообразные движения).
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка. (показываем поднятые вверх 4 пальца)
У них ушки на макушке, (поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями).
У них длинные хвосты, (приставляем руку к поясище, изображаем движения хвостиком)
Но страшны им только кошки,
Только кошки и коты. (обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим)



62 Торт

Тесто ручками помнем, (сжимаем-разжимаем пальчики)
Сладкий тортик испечем. (как будто мнем тесто)
Серединку смажем джемом, (круговые движения ладошками по столу)
А верхушку — сладким кремом (круговые движения ладошками друг об друга)
И кокосово крошкой
Мы присыплем торт немножко (сыплем "крошку" пальчиками обеих рук).
А потом заварим чай —
В гости друга приглашай! (одна рука пожимает другую).



63. «Перед нами елочка:

сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»
Шишечки,
показывают кулачки
Иголочки,
указательные пальцы
Шарики,
пальцы сжимают в круг
Фонарики,
показывают «фонарики»
Зайчики,
показывают «ушки зайца»
И свечки,
прижимают ладони и пальчики друг к другу
Звезды,
прижимают ладони с раздвинутыми пальцами
Человечки».
ставят средний и указательный пальцы на колени



64. «Кот на печи

стучат кулачком о кулачок.
Сухари толчет,
Кошка в окошке
показывают, как шьют иголкой,
Полотенце шьет.
Маленькие котята
поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз.
На печке сидят,
и качают головой вправо-влево. На печке сидят
Да на котика глядят.
показывают руками
«очки». Все на котика
глядят
И сухарики едят».
целкают зубками





пальчиковая
ГИМНАСТИКА





пальчиковая ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-3 лет

65. «Мы вот так, мы вот так,
«мнут тесто» руками
Тесто разминали.
Мы вот так, мы вот так,
пальчики вместе, движение рук от себя и к себе
Тесто раскатали.
Вот такой, вот такой,
широко в стороны развести руки
Будет пряничек большой.
Вот такой, вот такой,
поглаживание ладошек по очереди
Будет пряничек золотой.
Пряничек, пряничек
движение «пекут пирожки»
Испекли ребятки.
Пряничек, пряничек.
Очень, очень сладкий.
Кушайте, кушайте,
руки вытягивают вперед, ладонями вверх
Угощайтесь, гости!
Приходите к нам еще,
манят к себе
Очень, очень просим!»

67. «Курочка - рябучечка
не спеша «проходятся» указательным и средним
По двору гуляла,
пальцем по
бедрям. По двору
гуляла, Цыпляток
считала.
- Раз, два, три, четыре, пять!
загибают пальчики на одной руке.
Посчитаю их опять:
грозят указательным пальцем
Раз, два, три, четыре, пять!
загибают пальчики на другой руке.

68. «Вот как наши ребяткишки
дети «скребут» пальчиком по бедрам
распшились, словно мышки:
Ловко пальчиками трут,
словно лапками скребут.
Ш - ш - ш...»
трут ладошкой о ладошку.

69. «Этот пальчик мой танцует.
дети стучат указательным пальцем по бедру
Этот вот кружок рисует.
делают круговые движения средним пальцем
Этот пальчик ловко скачет,
стучат безымянным по бедру.
Будто легкий, легкий мячик.
А мизинчик, мой малышка,
царапают мизинцем по носу
Коготком скребет как мышка.
А большой мой, толстячок,
прижимают большой палец к ладони
Спать улегла на бочок.
А теперь все по порядку
сжимают и разжимают пальцы
Пальцы делают зарядку.
Что, устали? Отдыхайте,
сжимают пальцы в кулачок
Спите, пальцы, засыпайте!»
при повторе выполняются движения другой рукой.



70. С ветерком шептались
трут ладошку об ладошку
Солнцу улыбались.
кивают головками
«Падал снег на порог.
дети плавно опускают руки сверху вниз
Кот слепил себе пирог.
показывают, как пекут пирог
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек.
делают волнообразные движения руками
Пирожки себе пеки
грозят указательным пальцем
Не из снега - из муки».
покачивают пальцем из стороны в сторону

71. «Девочки и мальчики!
вытягиваем руки в стороны, машем крыльями
Совсем как попугайчики.
Крыльшками помащите,
Хохлаками потрясите,
наклоны головы «право-влево»
друг на друга посмотрите,
поворачиваются к соседу и смотрят в глаза
В джунгли вместе полетите, руки
в стороны, машем крыльями
пальму опуститесь,
Крыльшками встряхните!»

72. «Есть у киски
глазки показывают свои
глазки
ушки
ушки
показывают ушки и шевелят ими
Есть у киски лапки,
сжимают и разжимают кулачки
Мягкие подушки.
Киска, киска, не сердись
грозят пальчиком
Не царапай деток,
Брысь!»
хлопок в ладоши.

73. «На лесной лужайке
показываем «ушки зайчика»
Разыгрались зайки:
хлопки
Лапками хлопали,
топают ногами
Ножками топали,
делаем «ушки зайчика» и махаем кистями рук
Ушками махали,
прыжки на двух ногах
Выше всех скакали.
руки к глазам «хлопаем глазками»
Глазками глядели,
Песенку пропели:
Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!
болтаем руками
Ля-ля-ляйки!
Ах, какие мы веселые зайки!»





пальчиковая ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-3 лет

74.

«Утром рано я встаю, свою песенку пою,
И со мною дружно в лад подпевают сто ребят!
руки вверх, расставив пальцы
Подпевают сто ежей,
руки в замок, большие пальцы соединены, остальные прямые
Подпевают сто ужей,
соединены ладони, волнообразные движения
И поют ее зайчата,
«ушки зайчика»
И поют ее лисята,
«лисий лапки»
Под землею старый крот
прищуривание глаз, «мордочка крота»
Эту песенку поет.



А в берлоге медвежата,
руки в стороны, переваливание с ноги на ногу
А в болоте лягушата,
«лягушачьи лапки»
Очень важный бегемот
выставление вперед живота, руки на животе
С удовольствием поет.
Даже страшный крокодил
соединив ладони, расставив пальцы, «пасть крокодила»
Эту песню разучил!

75. Промурлыкала нам кошка
«кошачьи лапки»
Песню, сидя на окошке.
кладут голову на «лапки».
Слышишь,
указательный палец вверх
Как под нашей крышей
руки над головой, «крыша домика»
Эту песню поют мыши?
«мышинные лапки»
Утром рано мы встаем,
Хором песенку поем».



76. «Наши девочки и наши мальчики
руки на поясе
Ловко прыгают, как мячики,
Головой слегка качают
И красиво приседают.
Ручками хлопают вот так, вот так,
Ножками топаят вот так, вот так,
Кулачки сжимают вот так, вот так,
Ладонки раскрывают вот так, вот так.

77. На ладошки мы подуем,
Наши пальчики разбудим
Наши пальчики проснулись
- Мы проснулись, мы проснулись
И друг другу улыбнулись.
Стали пальцы обниматься
Стали пальцы целоваться
А потом и баловаться.

*шевелил ими
кисти вверх
сгибают пальцы
соединяют пальцы
руки в замок
касаются подушечками пальцев
фонарики*





пальчиковая ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 лет

78. Тили-тели, тили-тели -
С юга птицы прилетели!
Скрецивают большие пальцы, машут ладошками.
Прилетел к нам скворушка -
Серенькое перышко.
Жаворонок, соловей
торопились: кто скорей?
Цапля, лебедь, утка, стриж,
Аист, ласточка и чиж -
Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с
мизинца левой руки.
Все вернулись, прилетели,
Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками.
Песни звонкие запели!
Указательным и большим пальцами делают клюв -
«птицы поют».



79. Муку в тесто замесили,
Сжимают и разжимают пальчики.
А из теста мы слепили:
Прихлопывают ладошками, «лепят».
Пирожки и плюшки,
Сдобные ватрушки,
Булочки и калачи -
Всё мы испечем в печи.
Поочередно разгибают пальчики, начиная
с мизинца.
Обе ладошки разворачивают вверх.
Очень вкусно!



80. Посмотри скорей вокруг!
Делают ладошку у лба «козырьком».
Что ты видишь, милый друг?
Приставляют пальцы колечками у глаз.
Здесь прозрачная вода.
Плывет морской конек сюда.
Вот медуза, вот кальмар.
А это? Это рыба-шар.
А вот, расправив восемь ног,
Гостей встречает осьминог.
Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.



81. У девчужки Зиночки овощи в корзиночке
(ладошки «корзинкой».)
Вот пузатый кабачок
Положила на бочок,
Перец и морковку
Уложила довка,
Помидор и огурец.
(Сгибаем пальчики, начиная с большого.)
Наша Зина - молодец!
(Показываем большой палец.)



82. Солнышко греет уже еле-еле;
Перелетные птицы на юг улетели;
Голы деревья, пустынные поля,
Первым снежком принакрылась земля.
Поочередно соединяем, начиная с больших, пальцы обеих рук (на каждую
примету).
Река покрывается льдом в ноябре -
(Руки сжимаем в «замок».)
Поздняя осень стоит на дворе.
(Разводим руками перед собой.)





пальчиковая ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 лет

83. Веер

Солнце светит очень ярко,
И ребятам стало жарко.
Достаем красивый веер —
Пусть прохладою повеет.

*Соединить прямые пальцы рук.
Расслабить руки от локтя,
превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком.*

84. Дом и ворота

На поляне дом стоит,
«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.
Ну а к дому путь закрыт.
Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).
Мы ворота открываем,
Ладони разворачиваются параллельно друг другу.
В этот домик приглашаем.

85. Засолим капусту

Мы капусту рубим,
Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.
Мы морковку трем,
Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.
Мы капусту солим,
Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.
Мы капусту жжем.
Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.
Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.

86. Зимние забавы

Что зимой мы любим делать?
В снежки играть, на лыжах бегать,
На коньках по льду кататься,
Вниз с горы на санках мчаться.
Поочередно соединяют большой палец с остальными.
Новогодние игрушки
Праздник приближается,
Елка наряжается.
Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.
Мы развешали игрушки:
Бусы, шаррики, хлопушки.
Поочередно соединяют большой палец с остальными.
А здесь фонарики висят,
Блеском радуют ребят.
Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».

87. Будем пальчики считать

Будем сказки называть:
Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.
Эта сказка - «Теремок».
Эта сказка - «Колобок».
Эта сказка - «Репка»:
Про внучку, бабу, дедку.
Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.
«Волк и семеро козлят» -
Этим сказкам каждый рад!

88. Круглый год

Круглый год, круглый год!
Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают большим пальцем.
За зимой весна идет,
А за весной следом
Торопится к нам лето.
И у кого не спросим -
Идет за летом осень.
А за осенью сама
Вновь идет, спешит зима.
Поочередно соединяют большой палец с остальными (на каждое время года). Повторяют другой рукой



89. Пчелы.

Вот улей, (показываем кулачек)
Здесь живут пчелы.
Вот они показались из домика,
(поочередно отгибаем пальчики)
Одна, две, три, четыре, пять!
3-3-3-3-3 " (щечочем ребенка)

90. Гости

К Кате гости прибежали,
(бежим пальчиками по столу или по полу)
Все друг другу руки жали.
Здравствуй Жора,
(соединяем большой и указательные пальчики)
Здравствуй Жанна, *(большой и средний)*
Рад Серёжа, *(большой и безымянный)*
Рад Снежана *(большой и мизинец)*
Не хотите ли пирожок? *(ладонки складываем вместе)*
Может коржик *(показываем 2 открытые ладошки)*
Иль рожок *(2 кулачка ставим друг на дружку)*
Вот драже вам на дорожку
(пальчиком тычем в открытую ладошку)
Вы берите понемножку
(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)
Все страхнули быстро крошки
И захлопали в ладошки!

91. Ёжик

Ёжик колкий, где твои иголки?
(малыш катает ёжика ладошками).
Надо бельчонку спать распашонку
(малыш катает ёжика по животу)
Шалуно зайчишке починить штанишки *(катаем по ножкам)*
Фыркнул ёжик - отойдите и не плачьте, не просите
(катаем по полу)
Если дам иголки - съедят меня волки!!!
(ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку)

92. Домик

Я гуляю во дворе *(хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)*
Вижу домик на горе *(ритмичные хлопки ладошками)*
Я по лесенке взберусь *(раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)*
И в окошко постучусь.
Тук, тук, тук! (поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой)





пальчиковая ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 лет

93. Замок

На двери висит замок (руки в замке)
Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая)
Потянули, (потянули)
Покрутили, (вращаем руки)
Постучали (стучим основанием ладоней)
И – открыли! (руки разжимаются)

94. Котёнок

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)
Шли со мной две ножки, (показывает два пальчика)
Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)
Ой, мы видели котенка! (хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову).
У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)
На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того, что под рукой)
Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков).
Нужно быстро убежать! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

95. Черепаха

Шла по полю черепаха (идем пальчиками)
И дрожала вся от страха (руки в кулачках, кулачки дрожат)
Кусь, кусь, кусь! Кусь, кусь, кусь!
(большой и указательный пальцы «кусаются»)
Никого я не боюсь! (отрицание – указательным пальцем)

96. Ладошки

Ладошки вверх,
Ладошки вниз,
А теперь их на бочок
И зажали в кулачок.

97. Листья

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат.
(руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие листья)
Вишк, вишк, вишк. Вишк, вишк, вишк
(шаркаем ладонью об ладонь)
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат
Вишк, вишк, вишк. Вишк, вишк, вишк. (шаркаем ножками)
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат
Вишк, вишк, вишк. Вишк, вишк, вишк.
(указательные пальцы шаркают друг об друга).

98. Ножки

Нарядили ножки (поочерёдно поглаживать одной рукой другую)
В новые сапожки.
Вы шагайте, ножки, (шагать пальчиками по столу).
Прямо по дорожке.
Вы шагайте - топайте, (постукивать пальчиками).
По лужам не шлёпайте, (погрозить пальчком)
В грязь не заходите,
Сапожки не рвите.

99. Пальчики в лесу.

Раз, два, три, четыре, пять,
вышли пальчики гулять.
(взрослый держит перед собой кулачок ребенка).
Этот пальчик в лес пошел,
(разгибает мизинчик)
этот пальчик гриб нашел,
(разгибает безымянный пальчик)
этот резал,
(разгибает средний пальчик)
этот ел,
(разгибает указательный пальчик)
ну, а этот лишь глядел!
(разгибает большой пальчик и щекочет ладошку).



100. Моя семья.

(Проговаривая слова, поочередно пальчики можно разгибать, а можно, наоборот, сгибать, начиная с большого.
По окончании покрутить кулачком).
Этот пальчик ДЕДУШКА.
(загибает /разгибает/ большой пальчик)
Этот пальчик БАБУШКА.
(загибает /разгибает/ указательный пальчик)
Этот пальчик ПАПОЧКА.
(загибает /разгибает/ средний пальчик)
Этот пальчик МАМОЧКА.
(загибает /разгибает/ безымянный пальчик)
Этот пальчик Я.
(загибает /разгибает/ мизинчик пальчик)
Вот и вся моя семья!
(поднимает левую ручку и распрямляет все пальчики)

