Приложение 2.

Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №226»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **показателя** | **Показатели и индикаторы** | **Показатель**  **/индикатор подтвержда ется**  **3** | **Показатель**  **/индикатор скорее подтвержда ется**  **2** | **Показатель**  **/индикатор скорее не подтвержда ется**  **1** | **Показатель**  **/индикатор не подтвержда ется**  **0** | **Сре дни й** |
| **А. Социально – коммуникативное развитие :**  «Оценка взаимодействия сотрудников с детьми» | 1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:**    * Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.    * Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером, демонстрируют положительное отношение ко всем детям).    * Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)    * Голос взрослого не доминирует над голосами детей.      * + Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. |  |  |  |  |  |
| 1. **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с**   **детьми:**   * + Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают   на колени и т.п.).   * + В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».   + Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о   событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.   * Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  |  |  |  |
| 1. **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:**    * Выслушивают детей с вниманием и уважением.    * Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.    * Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. |  |  |  |  |  |
| 1. **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:**    * При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.    * В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).    * Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.    * Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.    * Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:**    * Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.    * Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или   психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье в соответствии с рекомендациями специалистов). |  |  |  |  |  |
| 1. **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей**:    * Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.    * Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).    * Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки. |  |  |  |  |  |
| **7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия,**  **прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  |  |  |
| **8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного**  **самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства:**   * Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) * Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.),обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др. * Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). * Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) * Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) * Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются с лишь его собственными. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного**  **отношения к другим людям:**   * Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) * Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)   + Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)   + Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,**  **самостоятельности, ответственности:**   * Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий). * Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. * При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки. * Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми:**   * Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий.)   + Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.   + Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)   + Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.   + При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей. |  |  |  |  |  |
| **5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям:**   * Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.). * Способствуют усвоению этических норм и правил поведения. * Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к**  **труду.**   * Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) * Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр. * Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) * Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др). * Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)   Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7**. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и**  **правового самосознания:**   * Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) * Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») * Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Оценка социально-личностного развития ребенка» | **8.Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного**  **поведения:**   * Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми). * Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.). * Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). * Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.). * Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). * Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). * Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.). * При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей:**   * Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. * Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). * Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| « Оценка развития игровой деятельности» | **2. Сотрудники создают условия для возникновения и**  **развертывания игры детей:**   * Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). * Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). * В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. * Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. * Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. Педагоги создают условия для развития воображения и**  **творческой активности детей в игре:**   * Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.   + Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).   + Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). * Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители. * Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.). |  |  |  |  |  |
| **4. Сотрудники создают условия для развития общения между**  **детьми в игре:**   * Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). * Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). * Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации**  **игры детей:**   * Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). * Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли). * Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. |  |  |  |  |  |
|  | **1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию:**   * Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек(рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки,   слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).   * Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). * Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Оценка развития ребёнка в деятельности конструирования** | **2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить**  **детали, создавать**  **конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам,**  **моделям.** |  |  |  |  |  |
| **3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов:**   * Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных   конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).   * Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.). * Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.). |  |  |  |  |  |
| **4. Педагоги поощряют творческую активность детей в**  **конструктивной деятельности:**   * Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). * Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу. * Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. * Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами. |  |  |  |  |  |
| **5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка « Развития элементарных математических представлений» | **1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к**  **математике:**   * Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений * Поощряют самостоятельность, творческую активность детей   (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).   * Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей. |  |  |  |  |  |
| **2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают**  **условия для развития умственных действий: выделения и**  **сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. Педагоги развивают у детей представления о количестве и**  **числе:**   * Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). * Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.). * Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками»,   «тройками», порядковым и др.), цифрами.   * Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями. |  |  |  |  |  |
| **3. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения:**   * Развивают у детей представление о мере как способе измерения   количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).   * Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр. |  |  |  |  |  |
| **5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами**  **и формами, учат их называть, различать, изображать).** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6. Педагоги развивают у детей пространственные**  **представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).** |  |  |  |  |  |
| **7. Педагоги создают условия для развития у детей представлений**  **о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).** |  |  |  |  |  |
|  | **8. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о**  **физических свойствах окружающего мира.**   * Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). * Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.). * Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка развития элементарных естественнонаучных представлений» | **2. Педагоги создают условия для развития у детей географических**  **представлений:**   * Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.). * Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.). * Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.). * Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.) |  |  |  |  |  |
| **3. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о**  **созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).** |  |  |  |  |  |
| **4. Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и**  **эмоционально-положительного отношения к живой природе:**   * Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.) * Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка « развитие экологической культуры детей» | **2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей**  **экологического сознания:**   * Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.) * Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.). * Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы). * Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.). |  |  |  |  |  |
| **3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности**  **детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка «развития представлений о человеке в истории и культуре» | **1.Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира:**   * Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.) * Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.) |  |  |  |  |  |
| **2. Приобщают детей к культуре их Родины:**   * Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.). * Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.). * Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи   (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей,  бабушек, дедушек, и т.п.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем:**   * Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.). * Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.). * Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях). |  |  |  |  |  |
| 1. **Педагоги развивают у детей элементарные представления о**   **техническом прогрессе.**   * + Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.)   + Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).   + Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).   + Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В. Речевое развитие**  **«Оценка Речевого развития ребёнка»** | **1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого**  **общения со взрослыми и сверстниками:**   * Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). * Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседую я на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). * Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). |  |  |  |  |  |
| **2. Педагоги способствуют обогащению речи детей:**   * Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). * Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). * Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |  |  |  |  |  |
|  | **3. Педагоги поощряют речевое творчество детей:**   * Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) * Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной**  **речи:**   * Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). * Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). * Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.). |  |  |  |  |  |
|  | 1. **Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей:**    * Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.    * Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами,   звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |  |  |  |  |  |
| 1. **Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи:**    * Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.    * Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и**  **письму:**   * Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). * Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * Развивают мелкую моторику руки. |  |  |  |  |  |
| **8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.** |  |  |  |  |  |
| **Г.**  **Художестве но –**  **эстетическо развитие**  «Оценка  развития ребёнка в изобразитель ной деятельности  » | **1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического**  **отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой**  **природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру**  **искусства:**   * Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества   (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников;  рассматривают вместе с детьми репродукции произведений  классического изобразительного искусства, образцы народно- прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).   * + Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных**  **способностей в разных видах изобразительной деятельности:**   * Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и   фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).   * Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). * Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). * Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. * Помогают детям овладевать различными приемами лепки. * Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. * Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). |  |  |  |  |  |
|  | **4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в**  **изобразительной деятельности:**   * Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов * Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. * Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.). * Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. В организации изобразительной деятельности детей педагоги**  **реализуют индивидуальный подход:**   * Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.) * С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) * Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию в свободное время) |  |  |  |  |  |
|  | **6. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей:**   * Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной   деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).   * В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). * Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  Развития ребёнка в музыкально й деятельност и | **1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и**  **национальной музыкальной культуре:**   * Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.). * Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). * Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке(грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).   М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными  музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных |  |  |  |  |  |
|  | **2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных**  **способностей:**   * Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д. * Способствуют развитию у детей певческих способностей. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) * Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. Педагоги создают условия для развития индивидуальных**  **интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности.**   * Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать   музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).   * Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.) * Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия). * Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. * Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.). |  |  |  |  |  |
|  | **4. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и**  **взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят**  **совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.)** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая**  **эстетическому**  **развитию и эмоциональному благополучию детей:**   * Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.). * При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.). |  |  |  |  |  |
| **Д. Оценка**  **развитие ребёнка в театрализо ванной**  **деятельнос ти** | **1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре :**   * Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.). * Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). * Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). * Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра(сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.Педагоги создают условия для развития способностей детей в**  **театрализованной деятельности:**   * Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. * Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. * Способствуют развитию у детей исполнительских способностей ( умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). * Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля). |  |  |  |  |  |
| **3. Педагоги создают условия для развития творческой активности**  **и самореализации детей в театрализованной деятельности:**   * Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.). * Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний). * Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. |  |  |  |  |  |
| **4. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации**  **театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям,**  **вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. Педагоги создают условия для совместной театрализованной**  **деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).** |  |  |  |  |  |
| **6. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других**  **видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).** |  |  |  |  |  |
| **Е.**  **« Оценка физическо го**  **развития. Охрана укреплени я здоровья детей»** | 1. **Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни:**    * Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.    * Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.    * Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).    * Развивают у детей навыки личной гигиены. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной**  **активности детей.**   * Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). * Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). * Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют   спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной**  **физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход**   * Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к   физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).   * Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. * Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). * При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения**  **детей в процессе физической активности:**   * Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п. * Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. * Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на   физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  |  |  |  |
|  | **5. Проводится работа по профилактике и снижению**  **заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).** |  |  |  |  |  |
| **6. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.** |  |  |  |  |  |
| **7. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.** |  |  |  |  |  |